

令和5年度 卒業生アンケート調査結果

調査目的

本学の卒業生・修了生に対して、本学で身につけた能力が実社会で活かされているか、社会人として必要な能力等を調査することにより、今後の教育活動の改善に反映させることを目的とする

調査対象

2019年度～2022年度卒業生（修了生）

実施方法

WEBアンケート

（SOJOキャリア支援システムに登録してあるメールアドレス宛にアンケートURLを配信）

実施期間

令和5年9月13日（水）～令和5年9月28日（木）

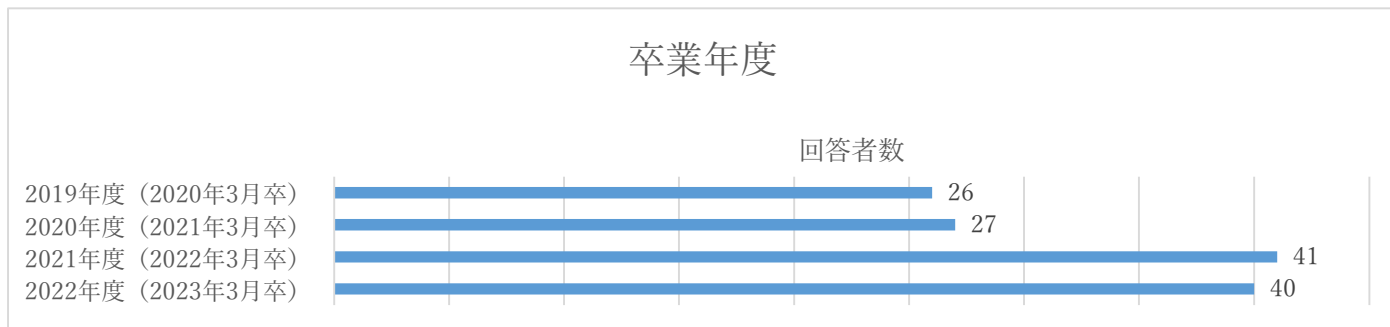
回収率

URL送信数	1881名
回答者数	134名
回答率	約7.1%

アンケート項目

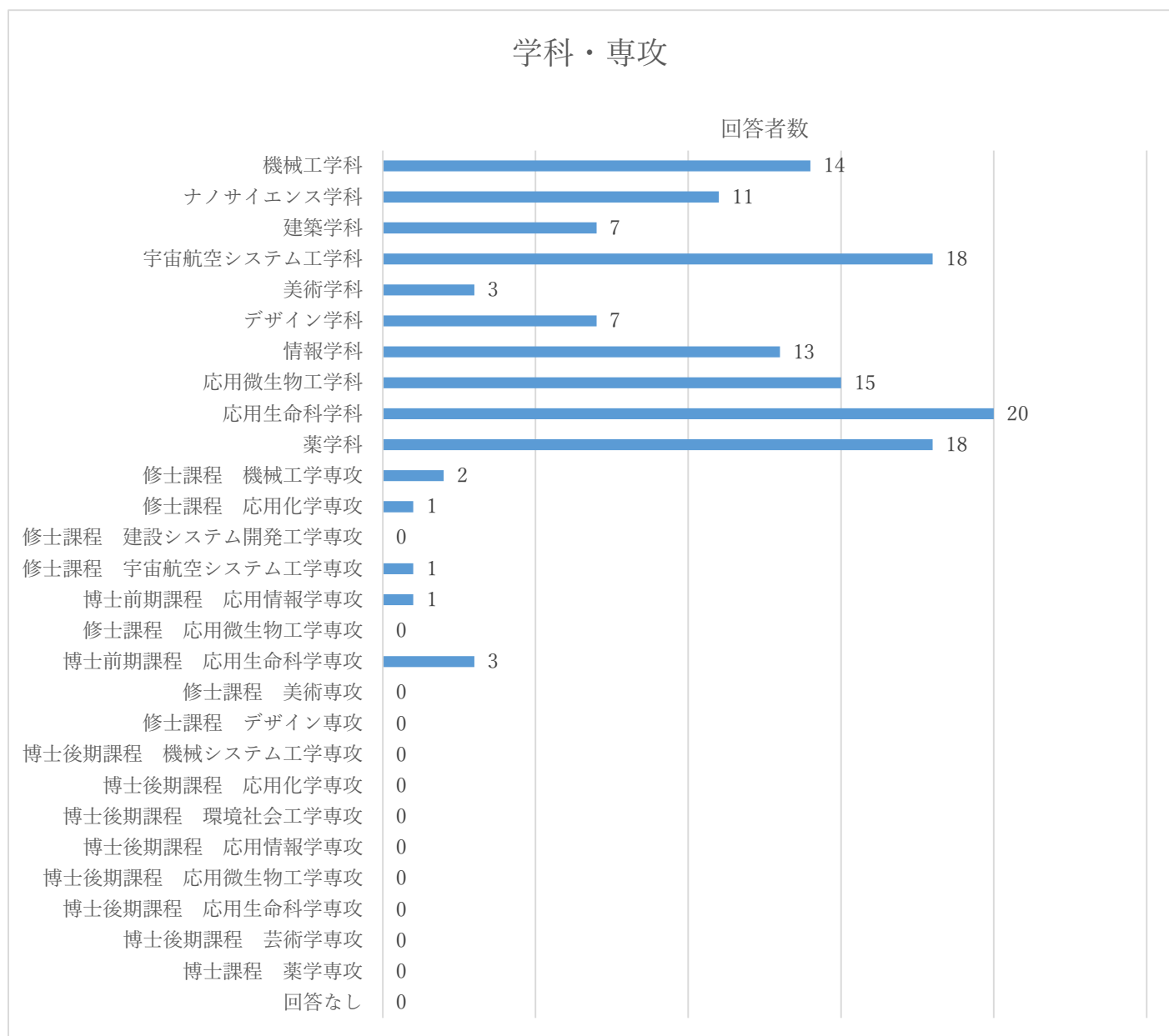
Q. 卒業年度を選択してください。

- ☐ 2019 年度（2020 年 3 月卒）
- ☐ 2020 年度（2021 年 3 月卒）
- ☐ 2021 年度（2022 年 3 月卒）
- ☐ 2022 年度（2023 年 3 月卒）



Q. あなたが卒業した学科もしくは専攻を選択してください。

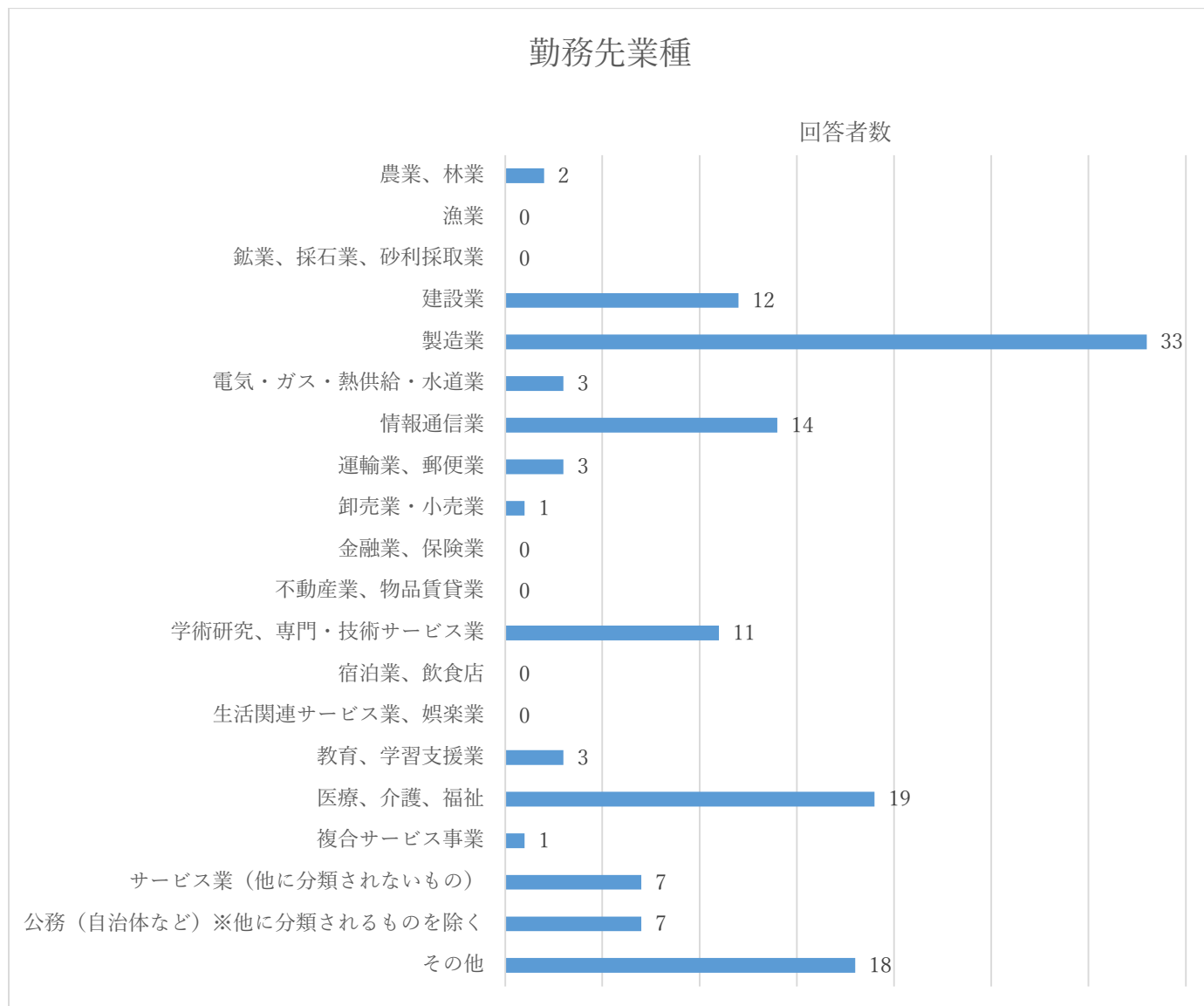
- ☐ 機械工学科
- ☐ ナノサイエンス学科
- ☐ 宇宙航空システム工学科
- ☐ 美術学科
- ☐ デザイン学科
- ☐ 情報学科
- ☐ 応用微生物工学科
- ☐ 応用生命科学科
- ☐ 薬学科
- ☐ 修士課程 機械工学専攻
- ☐ 修士課程 応用化学専攻
- ☐ 修士課程 建設システム開発工学専攻
- ☐ 修士課程 宇宙航空システム工学専攻
- ☐ 博士前期課程 応用情報学専攻
- ☐ 科修士課程 応用微生物工学専攻
- ☐ 博士前期課程 応用生命科学専攻
- ☐ 修士課程 美術専攻
- ☐ 修士課程 デザイン専攻
- ☐ 博士後期課程 機械システム工学専攻
- ☐ 博士後期課程 応用化学専攻
- ☐ 博士後期課程 環境社会工学専攻
- ☐ 博士後期課程 応用情報学専攻
- ☐ 博士後期課程 応用微生物工学専攻
- ☐ 博士後期課程 応用生命科学専攻
- ☐ 博士課程 芸術学専攻



Q. 勤務先の主な業種を選択してください。

- ☐ 農業、林業
- ☐ 漁業
- ☐ 鉱業、採石業、砂利採取業
- ☐ 建設業
- ☐ 製造業
- ☐ 電気・ガス・熱供給・水道業
- ☐ 情報通信業
- ☐ 運輸業、郵便業
- ☐ 卸売業・小売業
- ☐ 金融業、保険業
- ☐ 不動産業、物品賃貸業
- ☐ 学術研究、専門・技術サービス業

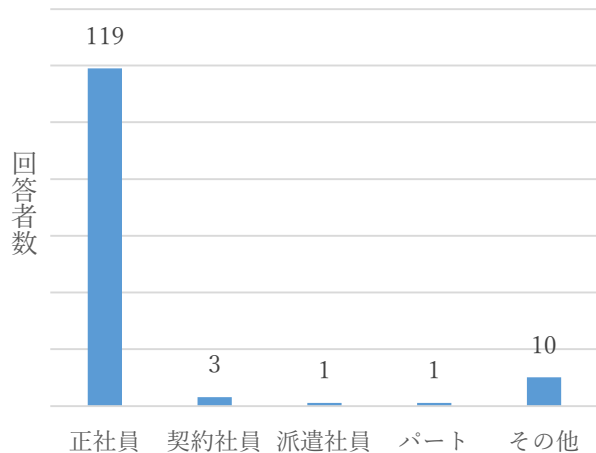
- 宿泊業、飲食サービス業
- 生活関連サービス業、娯楽業
- 教育、学習支援業
- 医療、介護、福祉
- 複合サービス事業
- サービス業（他に分類されないもの）
- 公務（自治体など）※他に分類されるものを除く
- その他



Q. 勤務先での雇用形態を選択してください。

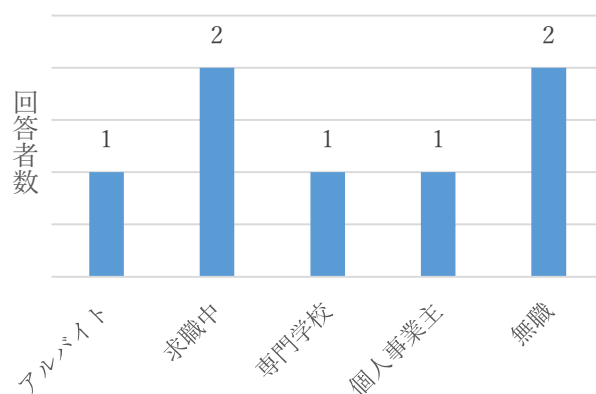
- 正社員
- 契約社員
- 派遣社員
- パート
- その他

雇用形態



雇用形態（その他）

※10名のうち回答有7名

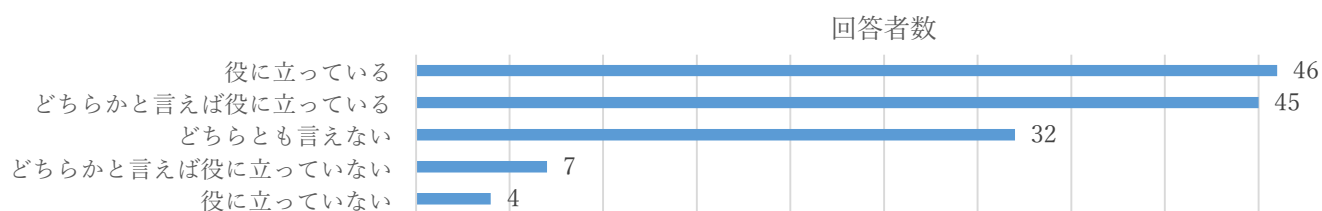


Q. 崇城大学での修学やキャンパスライフで身につけた以下の能力は、勤務先でどの程度役に立っていますか。あてはまるものをそれぞれ選択してください。

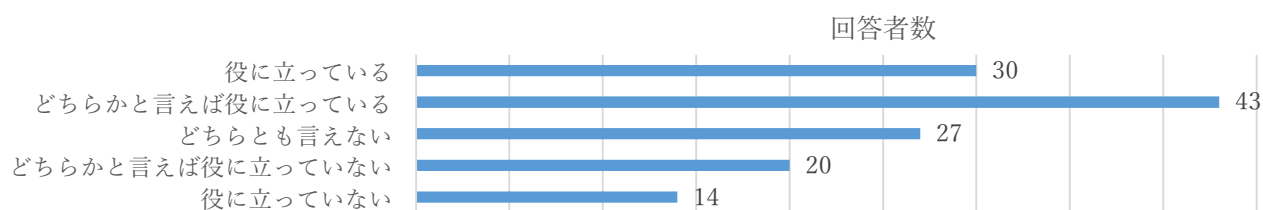
	役に立っている	どちらかと言えば役に立っている	どちらとも言えない	どちらかと言えば役に立っていない	役に立っていない
コミュニケーション能力	☐	☐	☐	☐	☐
専門分野の基本的な知識	☐	☐	☐	☐	☐
専門分野の実践能力	☐	☐	☐	☐	☐
課題発見能力	☐	☐	☐	☐	☐
問題解決能力	☐	☐	☐	☐	☐
論理的思考能力	☐	☐	☐	☐	☐
汎用的基礎力	☐	☐	☐	☐	☐
基礎的英語能力	☐	☐	☐	☐	☐
一般常識	☐	☐	☐	☐	☐
協調性	☐	☐	☐	☐	☐

積極性	○	○	○	○	○
倫理観	○	○	○	○	○
社会人としての心構え	○	○	○	○	○

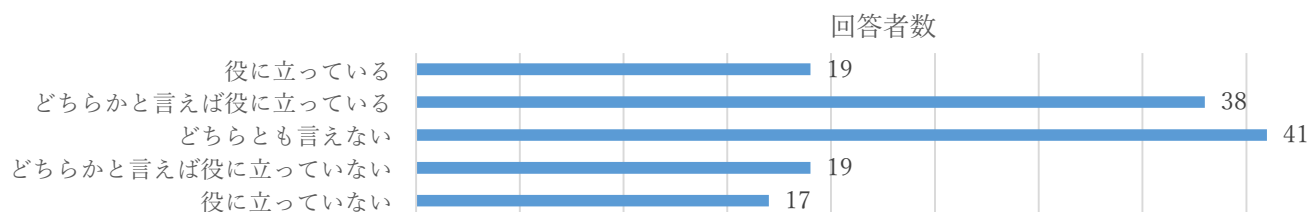
コミュニケーション能力



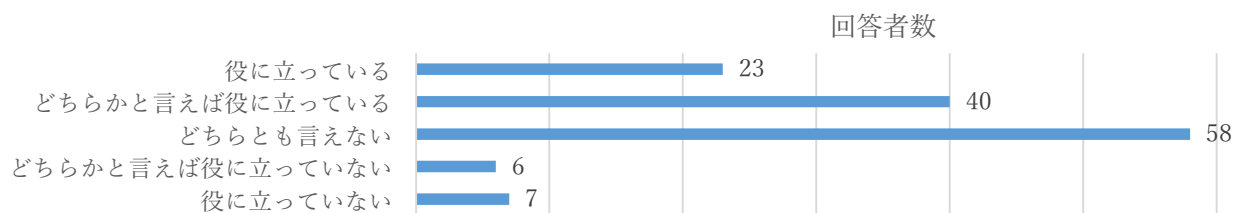
専門分野の基本的知識



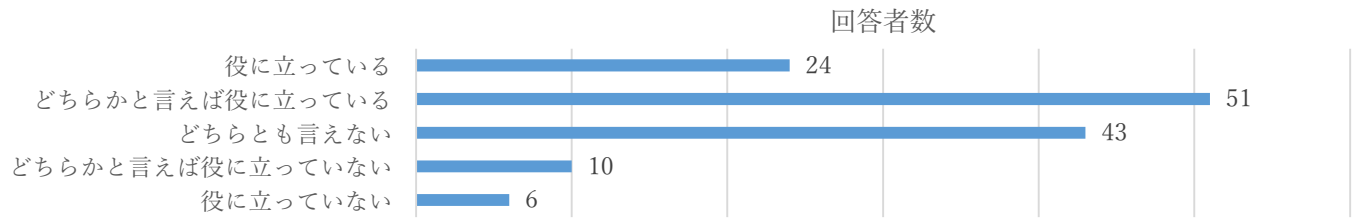
専門分野の実践能力



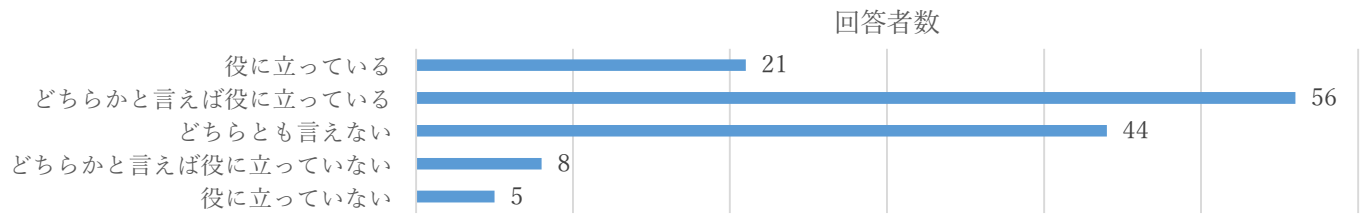
課題発見能力



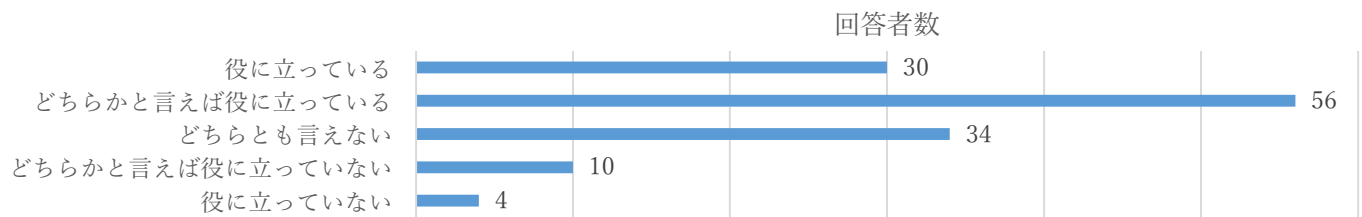
問題解決能力



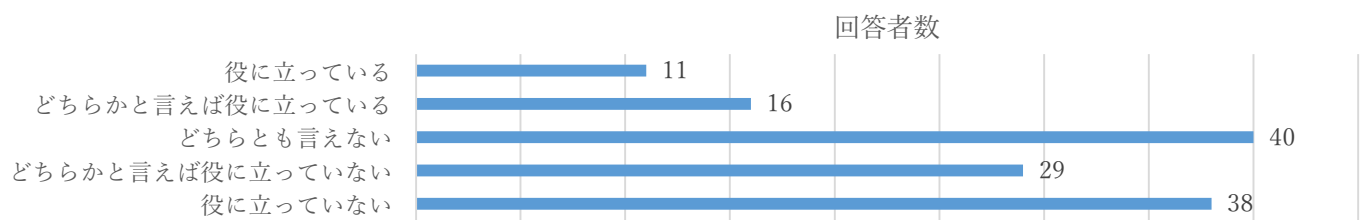
論理的思考能力



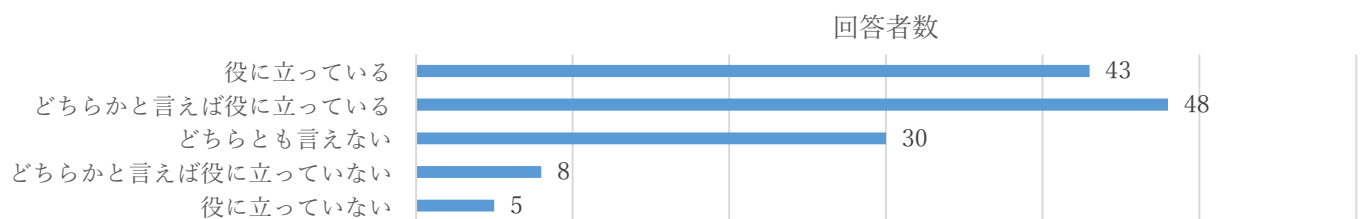
汎用的基礎力



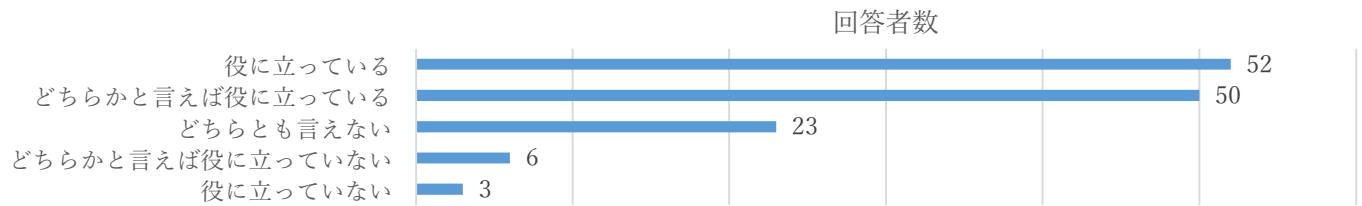
基礎的英語能力



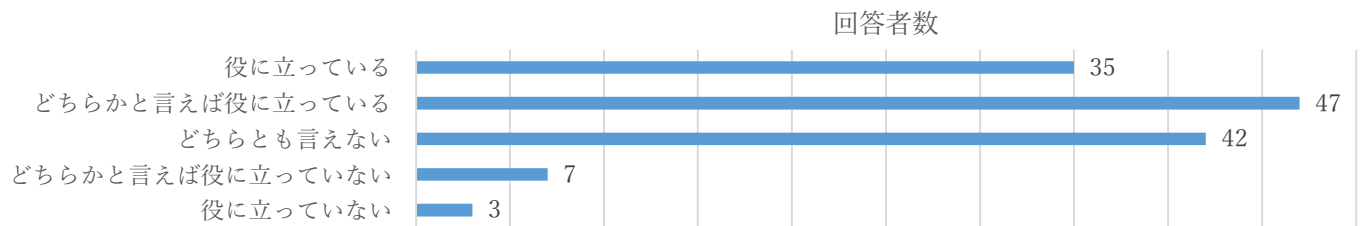
一般常識



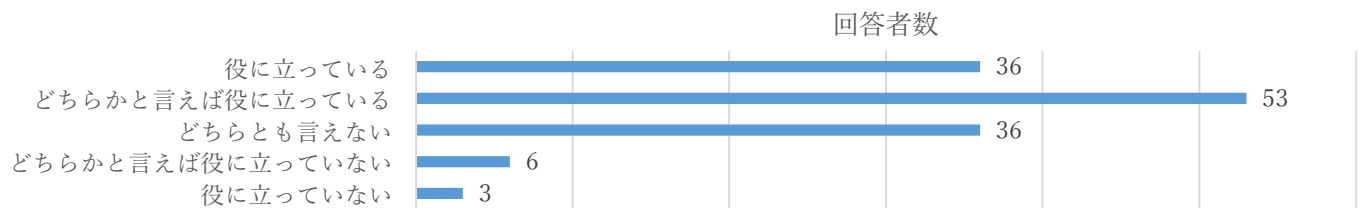
協調性



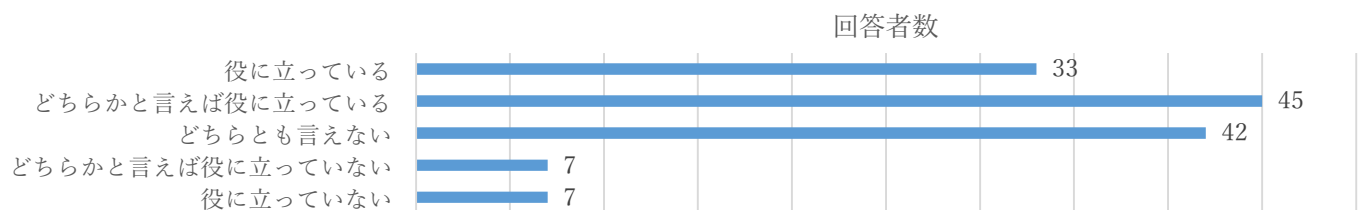
積極性



倫理観



社会人の心構え



Q.「コミュニケーション能力」について「役に立っている」または「どちらかと言えば役に立っている」と回答された方にお訊きします。以下の a～gの中から、「コミュニケーション能力」を身につけるきっかけとなったと思うものを、順に3つまで選択して下さい。回答の際は、それぞれの空欄（1位～3位）にアルファベットを1つ入力して回答して下さい。※なお、該当がない場合には「なし」とご入力ください。

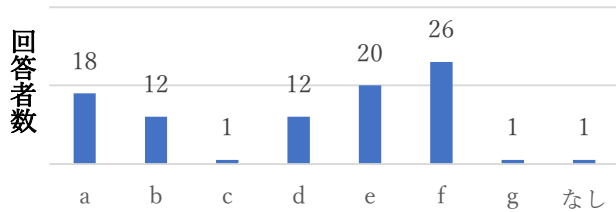
- a：崇城大学での教育
- b：ゼミ
- c：インターンシップ
- d：サークル活動

e：アルバイト

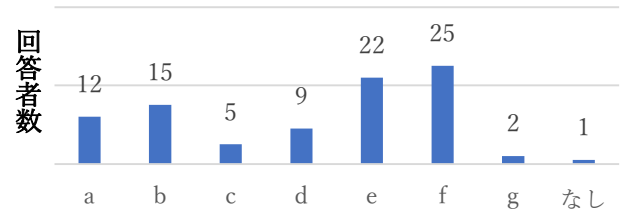
f：先輩・後輩・友人との交流

g：留学

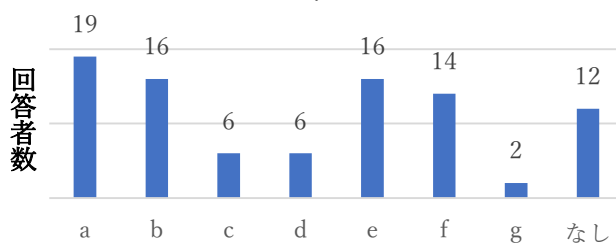
1 位



2 位



3 位



Q.「専門分野の基本的な知識」について「役に立っている」または「どちらかと言えば役に立っている」と回答された方にお訊きします。以下の a～g の中から、「専門分野の基本的な知識」を身につけるきっかけとなったと思うものを、順に3つまで選択して下さい。回答の際は、それぞれの空欄（1 位～3 位）にアルファベットを1つ入力して回答して下さい。※なお、該当がない場合には「なし」とご入力ください。

a：崇城大学での教育

b：ゼミ

c：インターンシップ

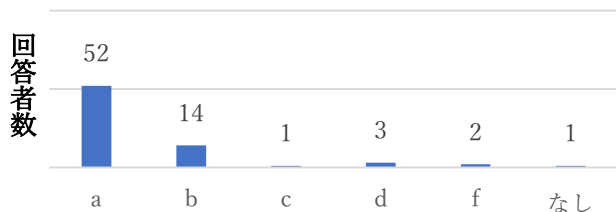
d：サークル活動

e：アルバイト

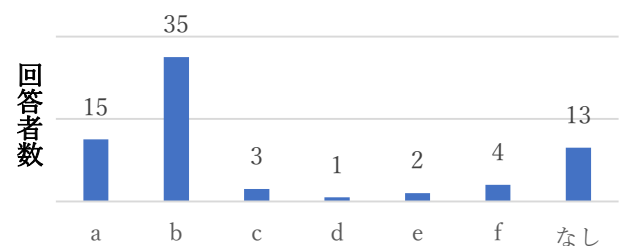
f：先輩・後輩・友人との交流

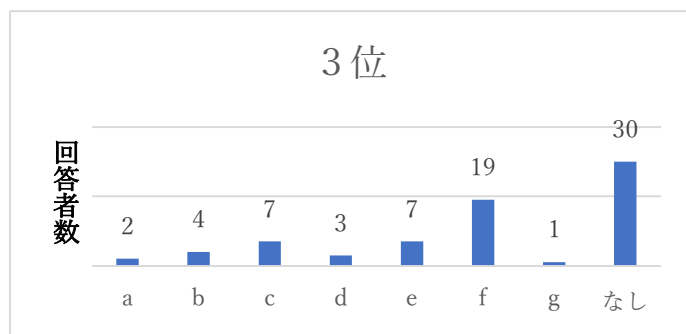
g：留学

1 位



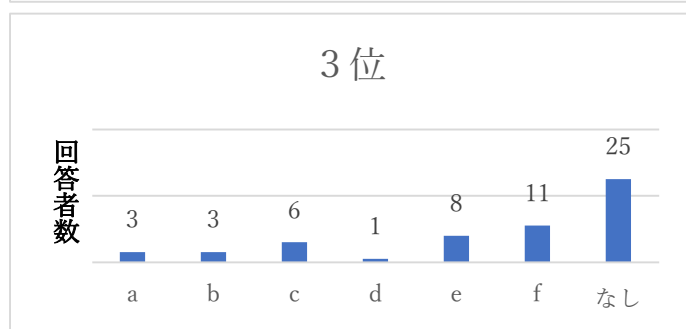
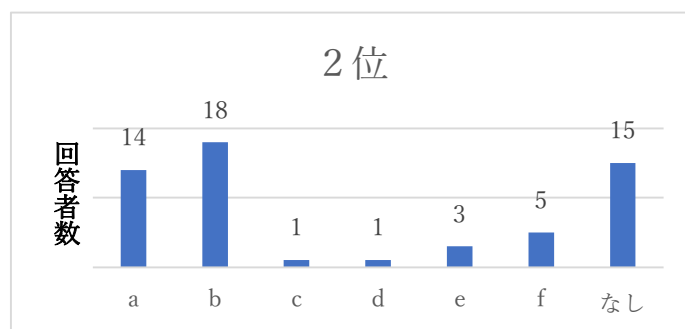
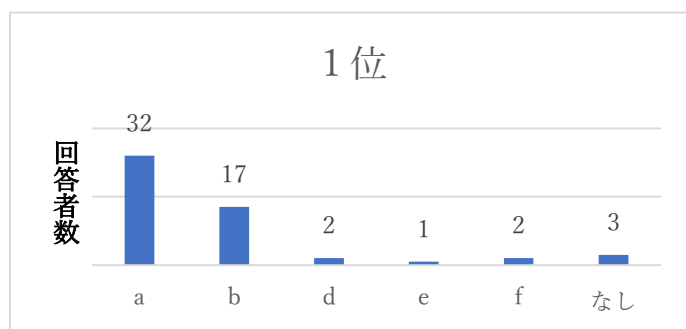
2 位





Q.「専門分野の実践能力」について「役に立っている」または「どちらかと言えば役に立っている」と回答された方にお訊きします。以下の a～g の中から、「専門分野の実践能力」を身につけるきっかけとなったと思うものを、順に 3 つまで選択して下さい。回答の際は、それぞれの空欄（1 位～3 位）にアルファベットを 1 つ入力して回答して下さい。※なお、該当がない場合には「なし」とご入力ください。

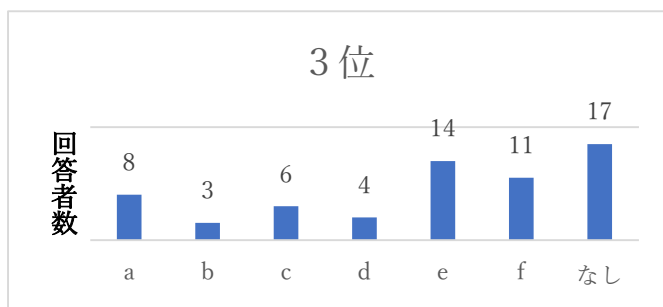
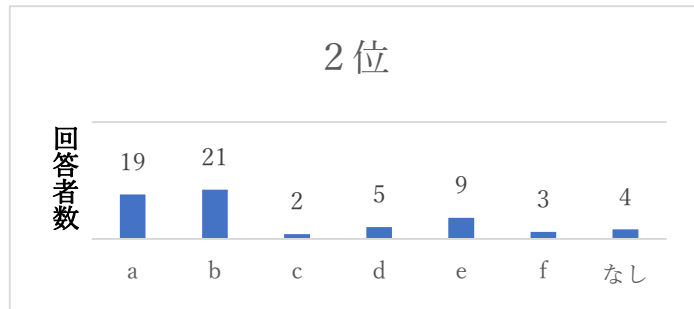
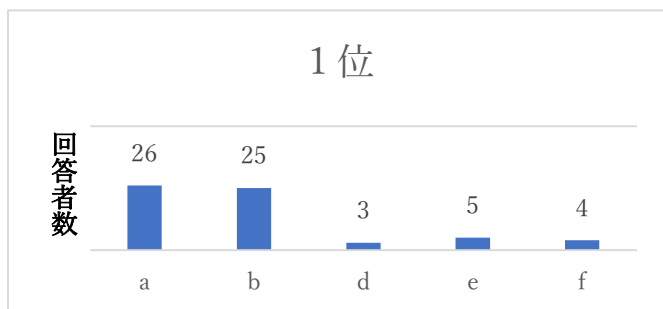
- a：崇城大学での教育
- b：ゼミ
- c：インターンシップ
- d：サークル活動
- e：アルバイト
- f：先輩・後輩・友人との交流
- g：留学



Q.「課題発見能力」について「役に立っている」または「どちらかと言えば役に立っている」と回答された方にお訊きします。以下の a～g の中から、「課題発見能力」を身につけるきっかけとなったと思うものを、順に 3 つまで選択して下さい。回答の際は、それぞれの空欄（1 位～3 位）にアルファベットを 1 つ入力して回答して下さい。※なお、該当がない場合には「なし」とご入力ください。

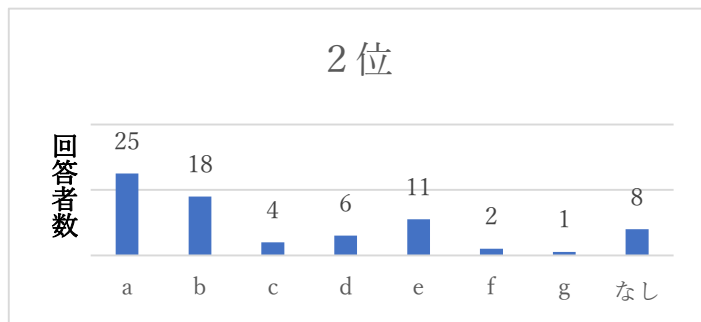
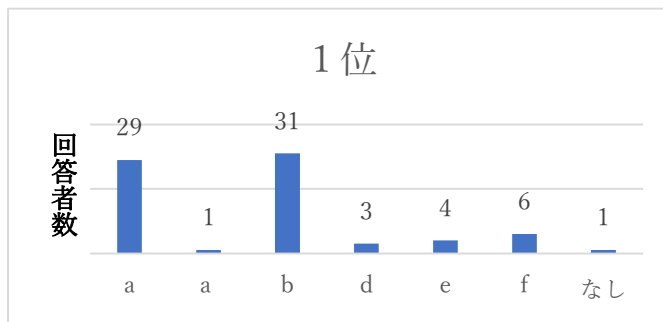
- a：崇城大学での教育
- b：ゼミ

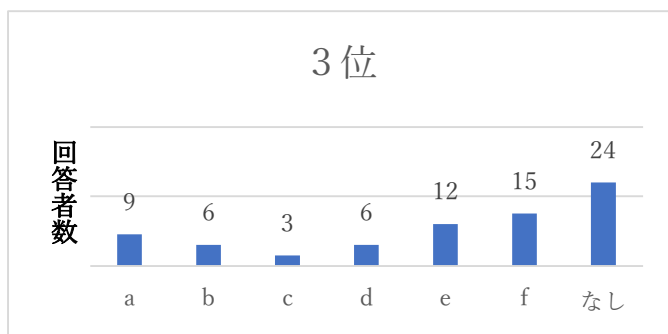
- c：インターンシップ
- d：サークル活動
- e：アルバイト
- f：先輩・後輩・友人との交流
- g：留学



Q.「問題解決能力」について「役に立っている」または「どちらかと言えば役に立っている」と回答された方にお訊きします。以下の a～gの中から、「問題解決能力」を身につけるきっかけとなったと思うものを、順に3つまで選択して下さい。回答の際は、それぞれの空欄（1 位～3 位）にアルファベットを1つ入力して回答して下さい。※なお、該当がない場合には「なし」とご入力ください。

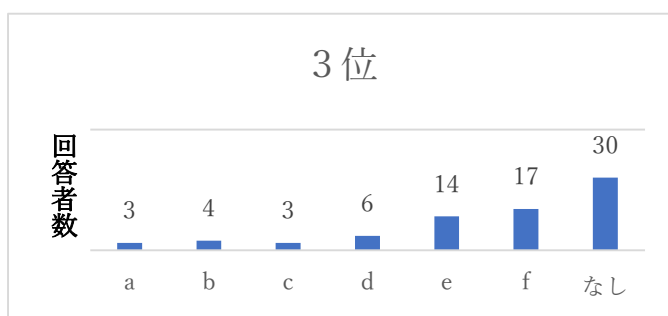
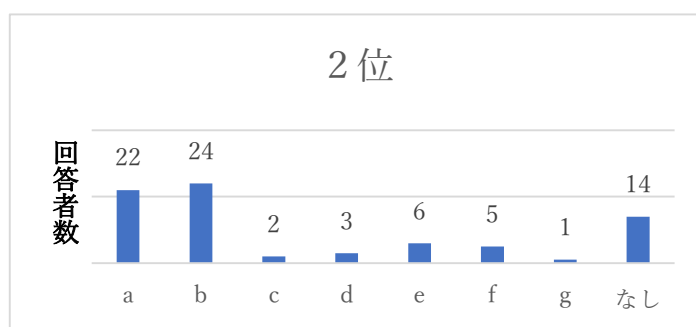
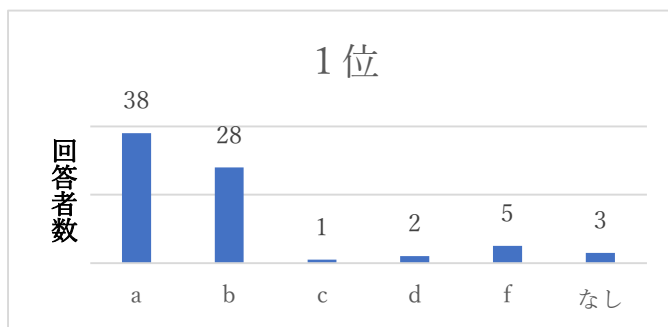
- a：崇城大学での教育
- b：ゼミ
- c：インターンシップ
- d：サークル活動
- e：アルバイト
- f：先輩・後輩・友人との交流
- g：留学





Q.「論理的思考能力」について「役に立っている」または「どちらかと言えば役に立っている」と回答された方にお訊きします。以下の a～g の中から、「論理的思考能力」を身につけるきっかけとなったと思うものを、順に 3 つまで選択して下さい。回答の際は、それぞれの空欄（1 位～3 位）にアルファベットを 1 つ入力して回答して下さい。※なお、該当がない場合には「なし」とご入力ください。

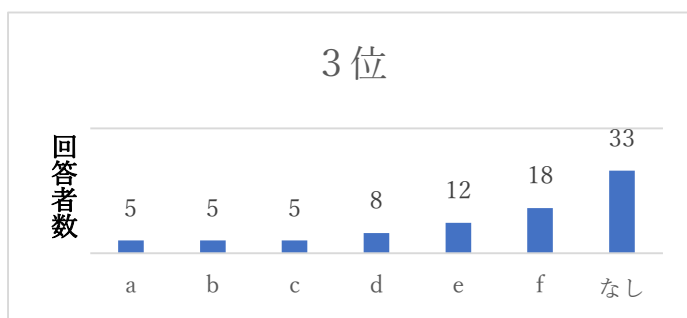
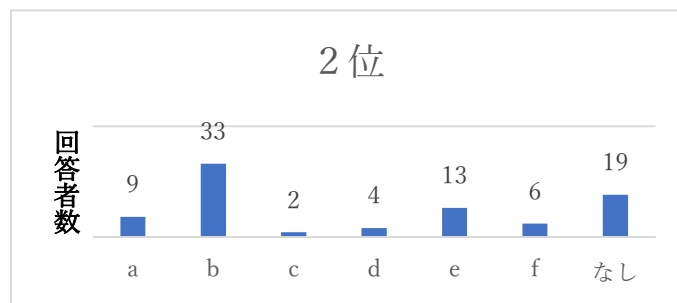
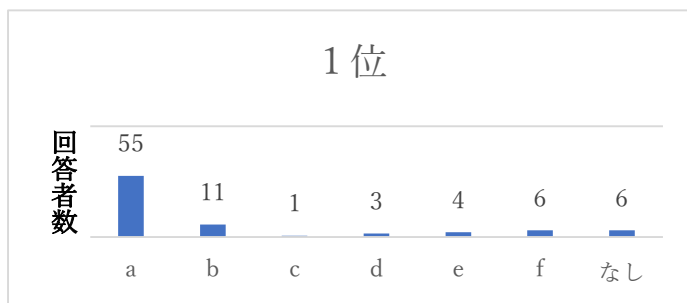
- a：崇城大学での教育
- b：ゼミ
- c：インターンシップ
- d：サークル活動
- e：アルバイト
- f：先輩・後輩・友人との交流
- g：留学



Q.「汎用的基礎力」について「役に立っている」または「どちらかと言えば役に立っている」と回答された方にお訊きします。以下の a～g の中から、「汎用的基礎力」を身につけるきっかけとなったと思うものを、順に 3 つまで選択して下さい。回答の際は、それぞれの空欄（1 位～3 位）にアルファベットを 1 つ入力して回答して下さい。※なお、該当がない場合には「なし」とご入力ください。

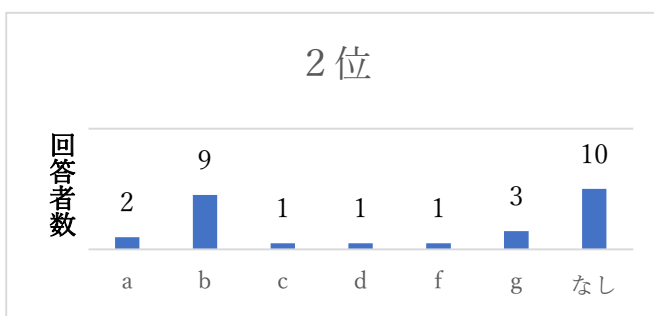
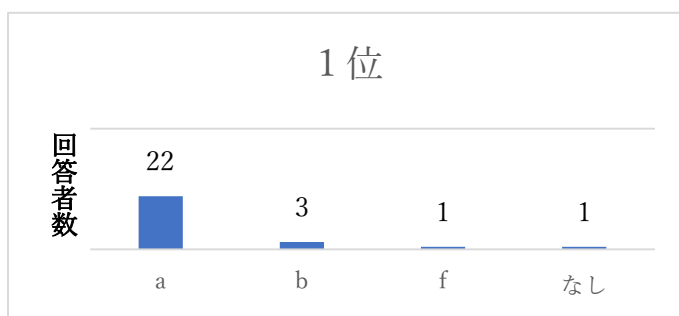
- a：崇城大学での教育
- b：ゼミ

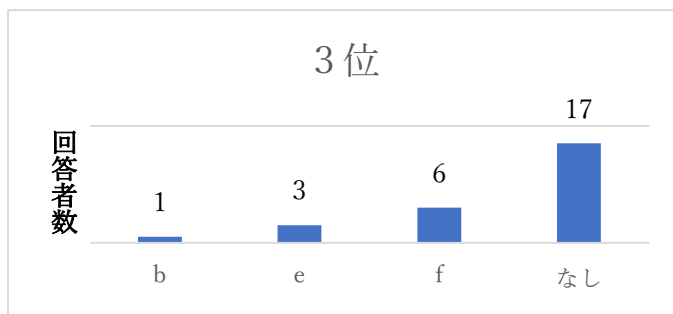
- c：インターンシップ
- d：サークル活動
- e：アルバイト
- f：先輩・後輩・友人との交流
- g：留学



Q.「基礎的英語能力」について「役に立っている」または「どちらかと言えば役に立っている」と回答された方にお訊きします。以下の a～gの中から、「基礎的英語能力」を身につけるきっかけとなったと思うものを、順に3つまで選択して下さい。回答の際は、それぞれの空欄（1位～3位）にアルファベットを1つ入力して回答して下さい。※なお、該当がない場合には「なし」とご入力ください。

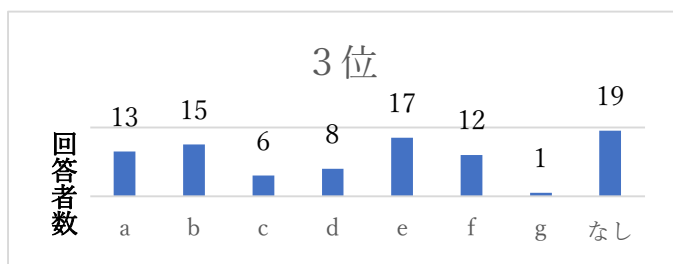
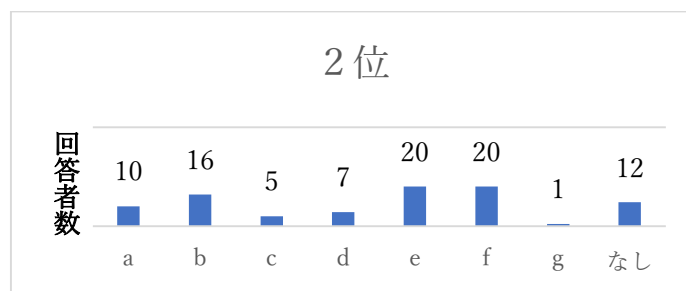
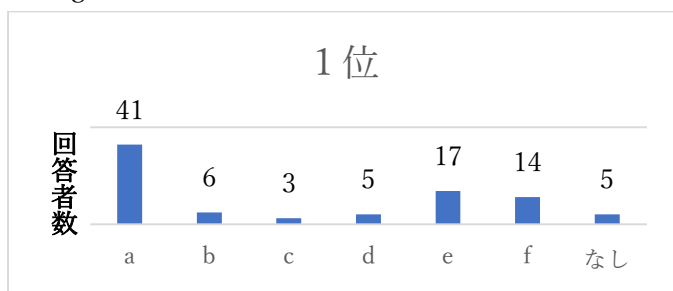
- a：崇城大学での教育
- b：ゼミ
- c：インターンシップ
- d：サークル活動
- e：アルバイト
- f：先輩・後輩・友人との交流
- g：留学





Q.「一般常識」について「役に立っている」または「どちらかと言えば役に立っている」と回答された方にお訊きします。以下の a～gの中から、「一般常識」を身につけるきっかけとなったと思うものを、順に3つまで選択して下さい。回答の際は、それぞれの空欄（1 位～3 位）にアルファベットを1つ入力して回答して下さい。※なお、該当がない場合には「なし」とご入力ください。

- a：崇城大学での教育
- b：ゼミ
- c：インターンシップ
- d：サークル活動
- e：アルバイト
- f：先輩・後輩・友人との交流
- g：留学



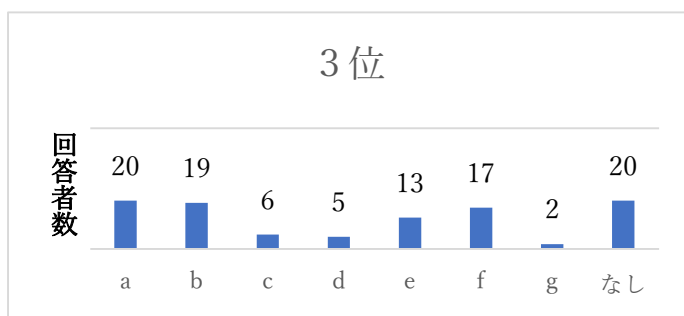
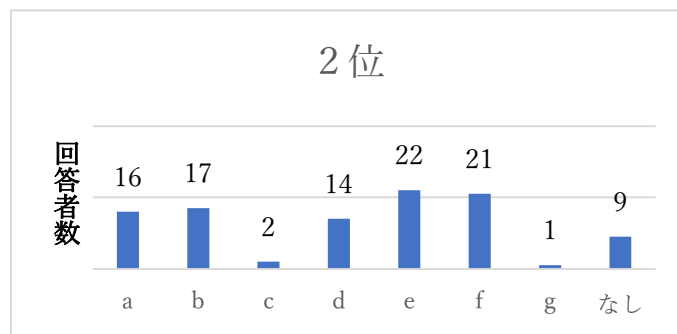
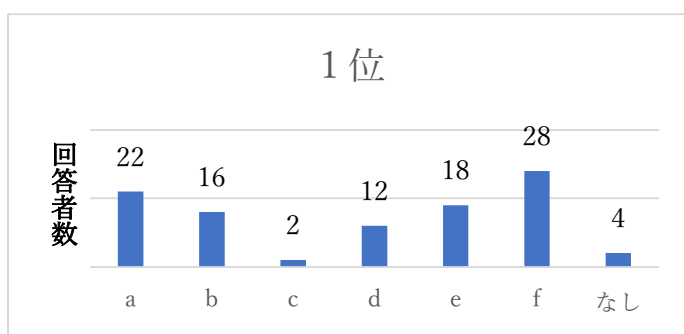
Q.「協調性」について「役に立っている」または「どちらかと言えば役に立っている」と回答された方にお訊きします。以下の a～gの中から、「協調性」を身につけるきっかけとなったと思うものを、順に3つまで選択して下さい。回答の際は、それぞれの空欄（1 位～3 位）にアルファベットを1つ入力して回答して下さい。※なお、該当がない場合には「なし」とご入力ください。

- a：崇城大学での教育
- b：ゼミ
- c：インターンシップ
- d：サークル活動

e：アルバイト

f：先輩・後輩・友人との交流

g：留学



Q.「積極性」について「役に立っている」または「どちらかと言えば役に立っている」と回答された方にお訊きします。以下の a～gの中から、「積極性」を身につけるきっかけとなったと思うものを、順に3つまで選択して下さい。回答の際は、それぞれの空欄（1 位～3 位）にアルファベットを1つ入力して回答して下さい。※なお、該当がない場合には「なし」とご入力ください。

a：崇城大学での教育

b：ゼミ

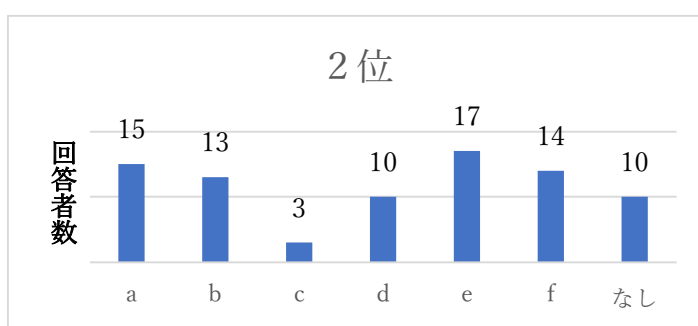
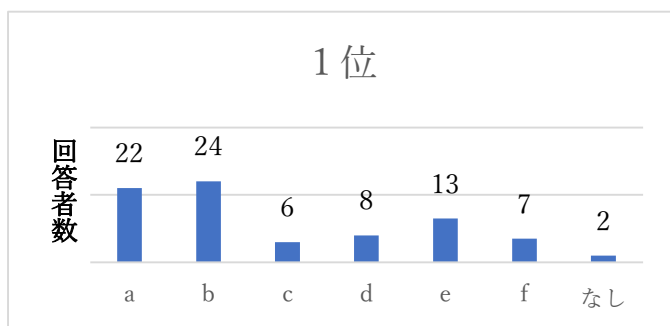
c：インターンシップ

d：サークル活動

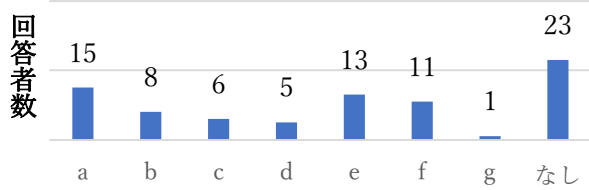
e：アルバイト

f：先輩・後輩・友人との交流

g：留学



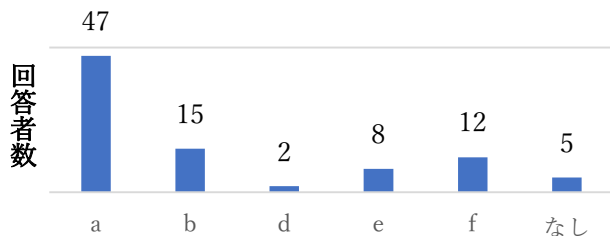
3 位



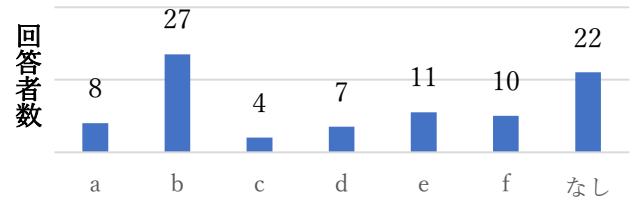
Q.「倫理観」について「役に立っている」または「どちらかと言えば役に立っている」と回答された方にお訊きします。以下の a～g の中から、「倫理観」を身につけるきっかけとなったと思うものを、順に3つまで選択して下さい。回答の際は、それぞれの空欄（1 位～3 位）にアルファベットを1つ入力して回答して下さい。※なお、該当がない場合には「なし」とご入力ください。

- a：崇城大学での教育
- b：ゼミ
- c：インターンシップ
- d：サークル活動
- e：アルバイト
- f：先輩・後輩・友人との交流
- g：留学

1 位



2 位



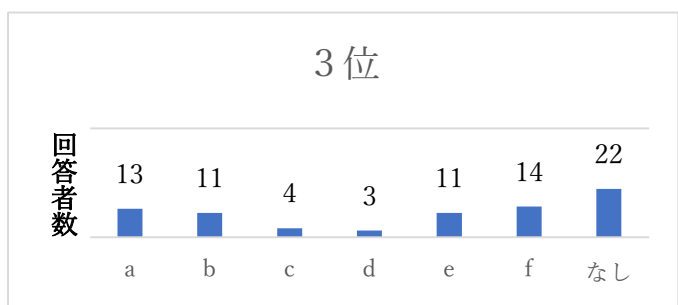
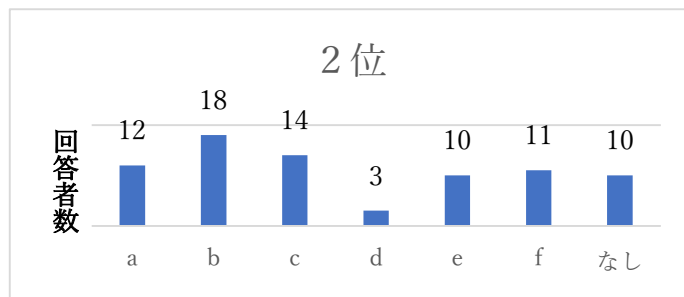
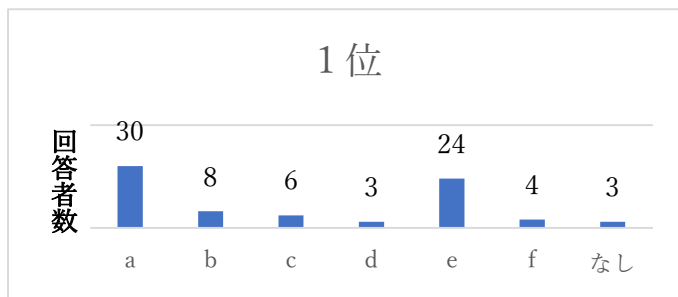
3 位



Q.「社会人としての心構え」について「役に立っている」または「どちらかと言えば役に立っている」と回答された方にお訊きします。以下の a～g の中から、「社会人としての心構え」を身につけるきっかけとなったと思うものを、順に3つまで選択して下さい。回答の際は、それぞれの空欄（1 位～3 位）にアルファベットを1つ入力して回答して下さい。※なお、該当がない場合には「なし」とご入力ください。

- a：崇城大学での教育

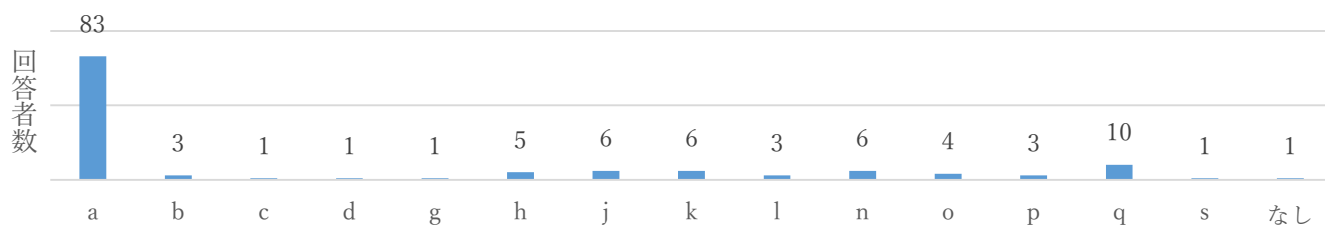
- b：ゼミ
- c：インターンシップ
- d：サークル活動
- e：アルバイト
- f：先輩・後輩・友人との交流
- g：留学



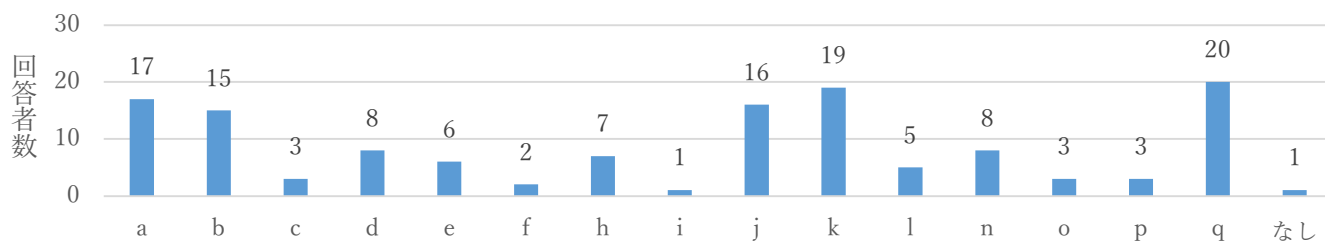
Q. 下に挙げる a から q の中で、社会人として身につけておくべき重要なものはどれだと思いますか。これまでの社会人経験を踏まえて、重要だと思う順に、5つまで選択して下さい。回答の際は、それぞれの空欄（1 位～5 位）にアルファベットを 1 つ入力して回答して下さい。

- a：コミュニケーション能力
- b：専門分野の基本的な知識
- c：専門分野の実践能力
- d：課題発見能力
- e：問題解決能力
- f：論理的思考能力
- g：汎用的基礎力
- h：自己管理能力
- i：基礎的英語能力
- j：一般常識
- k：協調性
- l：積極性
- m：倫理観
- n：社会人としての心構え
- o：仕事への責任感
- p：仕事への意欲
- q：自ら学ぼうとする姿勢

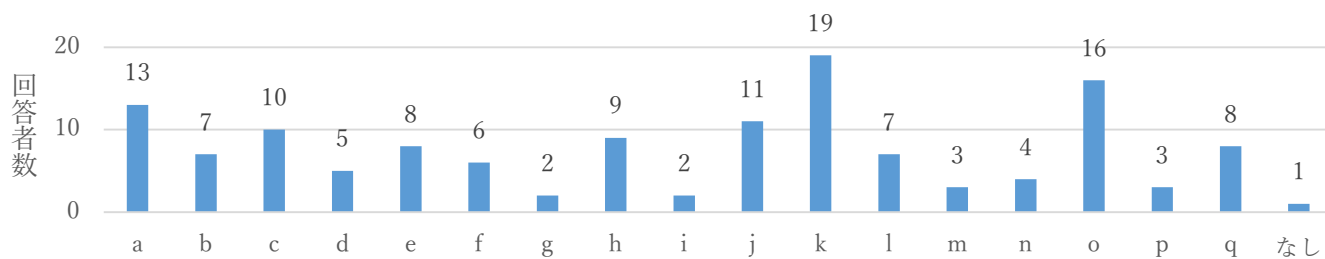
1 位



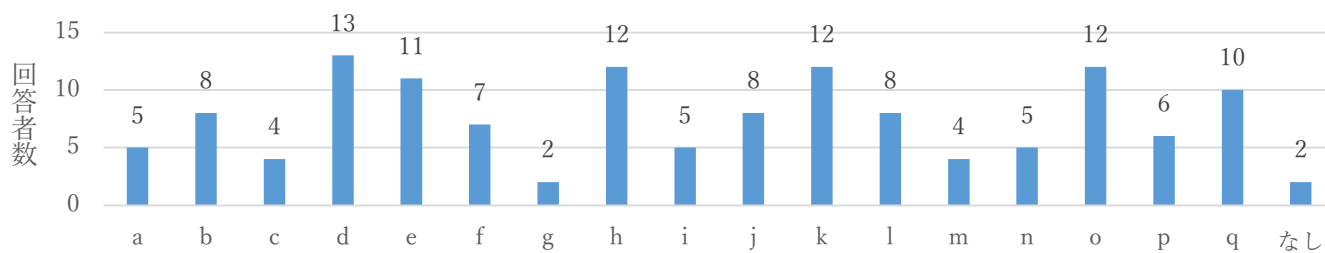
2 位



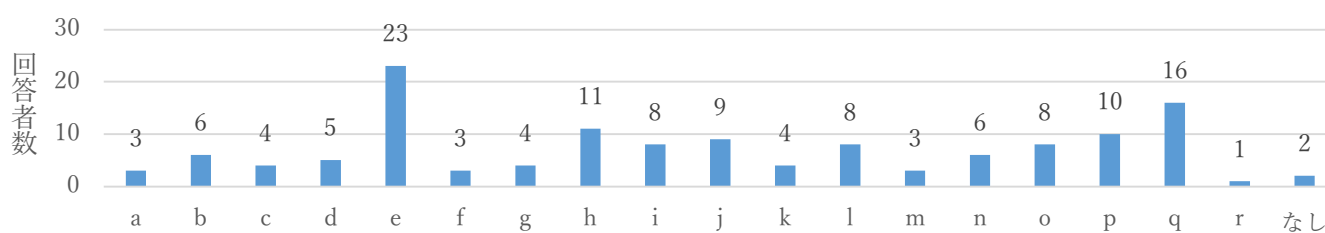
3 位



4 位



5 位



Q. 崇城大学の後輩に身につけておいてほしい能力や経験しておいてほしいことなどがありましたらご入力ください。

誠実さ
いろんな所に行ってください。海外だとなお良いです！ あと彼女は作っておいた方がいいですよ。
まずはコミュニケーション能力です。 自分は大学時、あまりコミュニケーション能力は自信がありませんでしたが入社後様々な方々との繋がりが増えてきて重要な事だったんだと改めて実感しています。 大学生活の中で学校内の方々や地域の方とコミュニケーションを取ることで自分の力にもなるし学校の印象アップにも繋がると思います。なので積極的にコミュニケーション能力を高める為に行動してみてください。
社会人になってからもう一度勉強し直したいと思うことが何度もありましたが、多忙で仕事だけで精一杯です。時間がある学生のうちに後悔しないよう勉強してください！
コミュカは大事
いろんな人とコミュニケーションをとること。 分からないを分からないと素直に言えること。 基本的な実験操作
アルバイト
社会人になって、自分自身の意見を求められる機会が増えました。周囲に流されずに意思を決定できる能力を身につけておいてほしいです。
勉強でも遊びでもやってみたいことをとりあえずやっておこう
東京大学の学生の方々と戦うことができる経験や脳力
人間性
自身の専門分野について広く知ること。視野の狭さは可能性の幅が狭まる、選択を誤る。 コミュニケーション能力は大事だと思います。会社の先輩や上司などコミュニケーションをとることで仕事について色々教えてくれますし、それ以外で面倒見てくれるので身につけてほしいです。 大学時代にめちゃくちゃ遊んでください。海外でも国内でもいいので気になるのを見に行くこともいいです。友達、サークル、バイト仲間と今のうちにやれることをやってください。 希望している職種とは別の職種のインターンシップなどにも参加してみると、価値観の相違を感じたり、自分の意外な適正に気づいたりなど、新しい発見があると思います。
コミュニケーション能力。近場だけでなく、幅広い年代の方と話したほうがよい
新しいことに恐れずチャレンジする力。留学の経験
専門外のことでもしっかり学んで、出来れば国家資格の取得等に挑戦してもらいたい。
関東の人はみな大学2年生以前から就活を始めている。 就活解禁から始めても関東だとかなり遅い。 東京での就職を考えているのであればインターンに行くなどしてかなり早めから行動したほうが良い。
就きたい職業がない場合、インターンシップで色んな分野の会社を受けるといいと思います。 社会人としてのマナーは身に付けておいて欲しいです。状況によってマナーの正否は変化するのでそこも学んでおくと良いと思います。
学生の頃に、多くの友人を作ったり先生方としっかりコミュニケーションを取って人間関係構築を学んでください。SILC という英語を学べる施設があるので、積極的に英語を学んでグローバルな人になって欲しいと思っています。
優先順位を判断して行動できる力を身につけておくと良いと思います。

大学の中でも、苦手な先生もいると思うが、それでも自分から積極的に質問に行ったり、話をしたりとか、何かしらの交流を持っておけば、社会に出て嫌な人が居ても、大学での経験が役に立つと思う
目上の人との接し方。学校で学んだことを実際に使うための実践力を身につけておいた方が良い。
積極性・仕事を探しに外に出て、なんかやってみること
自分がやりたい研究内容や気持ちを教授や先生にぶつけてみることです。そして、そのやりたいことの実現に向けて大学をフル活用することだと思います。
一般常識 報連相 資格取得 課題解決能力
大学に関わりのないこと(社会人サークルとかアルバイトとか)を少しやると、視座が広がると考えています
コロナ禍で色々あって勉学も大変だと思うが、変化に慣れることは仕事においても役に立つので、どの授業形態になっても積極的に取り組んでほしい。 また、自己管理能力はこれから生きていくうえでも重要で行きたくないという理由で休んだり、授業開始までの課題が終わっていないという理由でその前の授業に参加しない、正当な理由もなく欠席は社会人になっても引きずってしまうこともあるので、避けた方がいい。
わからない時に質問する姿勢。講義や研究室で先輩や教授の問いにわからなかった時、もし酷くからかわれたり能力を否定されたとしても、それを社会に出た時にも同じ反応をされると恐れて黙ってわかった振りをしないこと。結果として自分と一緒に仕事する他人も全員困る事になるので。
コミュニケーション能力。在学中から学外の人とも関わっておくこと
1番はコミュニケーション能力だと思います。ただ人と話す能力だけでなく、内容を理解できなかった時や困って助けが欲しい時に頼ることができるということも大事だと仕事を経て感じました。
リスクヘッジ、気遣い、気配りの能力を身につけておいた方がいいと思います。 建築業はこれらを怠ると多額の損失を出しかねません。
仕事に生きるスキルを身につける。
先生や大学院の先輩など、経験豊富な方たちとコミュニケーションをとることが大切です。
主体的に物事に取り組んでください。
興味を持ったらとりあえずやっちゃう。
自信を持って身についたと言えるものを1つでも作る
都会などの専門職の敷居はかなり高いのでそれなりの覚悟と大学以外でもしっかり勉強することは必要になりますので積極的に活動するべきだと思います。
自らわからないところは人に聞いたり調べる能力
協調性
大学時代は、勉強などで忙しいと思いますが、卒業後就職する際には、必ずコミュニケーション能力が必要になるので、アルバイトに率先して挑戦してみてください。コミュニケーション能力の向上に繋がり、就職活動でもその経験ひとつで大いに役立ちますので。
役には立つが、崇城大学で身についたわけではない
技能、知識を保証する資格
アルバイト等学校以外の社会経験も最低限必要だと思います。
当たり前と思われるあいさつはしっかりできていた方がいいです。 学生のうちにアルバイトをして社会経験は大事だと思いました。

勉強ばかりやっていた私は社会に出て苦労しました。勉強ばかりでなく、課外活動を通して場慣れしておいた方が社会に出た時のギャップにショックを受けずに済むと思います。また、課外活動は仕事を選ぶにしても選択の幅を広げてくれるかもしれません。最後に、能力としては自主的に学ぶ癖をつけることや、持てる資格は持ってた方がいいと思います。
大学で学んだ専門知識はいかせないことが多い。しかし大学での習慣や物事への取り組み方等は社会に出ても活かすことができるため、当たり前な事をしっかりやることは重要である
出会いを増やす
早期のインターンシップ
いろいろな年代の人、いろんな性格の人と必ず関わるから仲のいい友達だけでなくサークルやゼミ、アルバイト等で慣れしておいた方がいい
自分自身の上手い扱い方を知ること。
ビジネスプランコンテストでの経験は必ず生きる。 また、アルバイトではなく SNS を通してのマーケティング要素を学ぶこと。社会に出ると、特に開発者以外は現在の授業で学ぶべきものは正直ないです。
勉強で他の大学に勝てる訳ないので、留年しない程度にアルバイトを一生懸命するなどして、勉強以外の強みを伸ばすことを心がけてください。
色んなアルバイトを経験して、自分の得意不得意を把握しておくこと
学生の間は時間が沢山あるので、資格の勉強をし、資格を取得すると就職した際に有利だと感じた。
大学でしかできない「研究」に力を入れて頂きたいです。そこで学会や学術論文の作成で能力が身につくはずです。
とにかくいろいろなことに挑戦する心意気
在学時、公私関係なく様々な経験を体験する事が大切だと考えます。
サークル活動、アルバイト

Q. 崇城大学の全般（教育、教職員、施設、課外活動、入試、就職など）にわたってご意見などがありましたらご入力ください。

早めの就活大事ですよ。後になって準備始めると、必ずボロが出ます！
崇城大学には講義、就職活動、部活動等の手厚いサポートを頂き感謝しております。 私の会社ではほぼ毎年崇城大学の学生さんが入社され、組織長から「崇城大卒、今年も期待してるぞ！」との声掛けがあり卒業生としてとても嬉しく誇らしく思います。 今後とも生徒さんの手厚いサポートをお願いし、卒業後も悩みがあれば伺える場所であって欲しいです。
学生時代大変お世話になりました。就職科の方々に丁寧なサポートをして頂いたことを今でも感謝しています。
お元気ですか？
「面倒見が良い大学」という謳い文句は他所の学校も使うので、崇城には強みが無いと捉えられかねない。 正直偏差値や学生のレベルでのアピールは絶対無理だと思うので、教授陣の優秀さ(経歴や研究内容)や比較的マシな就職先を取り上げて紹介をする方が良い。 あと、社会人になったらこんな風に遊べるとか、こんなに楽しいことがあるとかプラスの面を紹介した方が学生も就職にやる気を出すと思う。 今日日「シャバは厳しい」とか言って脅しても自堕落な学生のやる気を削ぐだけである。 崇城大学生は県内就職志望者が非常に多いイメージがある(これはむしろ学内では活発な筈の学生がこの傾向にある印象である)。正直熊本県内では関西・関東に比べて働き口が少ないので、県外就職にも学生の視野を向けさせた方が結果が出やすいのではないかと思います。 県外での暮らしに関する話を多少盛って、きらびやかに見せることで学生に夢を持たせると良いと思う。(大学生はなんとなく

雰囲気キラキラしていれば喜ぶので) 私の場合は成績は良くなかったし、部活もせず、就職課で受けた模擬面接は全然ダメだったが、最終的には納得できる就職をしたつもりである。 私は就職課や先輩に頼ったり友人と情報を共有したりと言うよりは、自分で企業について調べたり(メーカーならどんな特許があるかとか)、実際に面接を受けて場数を踏んだ方が成長を感じた。 就活の戦略パターンも学生によって異なると思うので、色んなやり方があると提示するのが重要ではないかと思う。
社会に出ると勝たなければならない会社の社員の方々は、東京大学やハーバード、オックスフォード出身の方々と、特に上場企業であれば、出世競争の相手は、日本を代表する大学出身の方々です。もちろんそこに学歴は関係ないですが、相手がそういった方々ということ念頭において、教育などに携わっていけば、よりよい大学になると思います。
現在教員をしているが崇城大学硬式野球部の OB の教員が沢山いる。また、私立の工業大学で硬式野球グラウンドを持っているので、高校生の入学希望者がかなりいることに驚いたがなぜ進学しないのか聞くと「特待生などがないから」「金銭的に」という声が現場から聞いた。他の部活でもそうだがスポーツの強化指定部などを使って、推薦や特待生で強化していたとかなり高校生が九州の私立工業大学で教員免許をとりながらスポーツをしたいと希望している生徒が進学しやすい。
デザイン学科に在籍していたのでその事について。グラフィックデザインがどう社会で活きているのかをしっかりと説明することが重要。昔の活気とお金のあった時代の広告印刷物から媒体が多様化した現在のデザインの役割。 あとデザインは編集力が重要。雑誌の誌面デザインから学べるものがたくさんあると思う。インターネットとは違い、限られたページの中で情報をどう展開し、分かりやすく伝えるか。情報を編集する訓練はあらゆる分野に通ずるので必須。
ハラスメント全般を絶対に許さないという体制作りをしてほしい。またそのための信頼できる相談のシステム、例えば匿名で相談できるシステムなどの構築をお願いしたい。
就活のレベルが低い。九州なら良いかもだが、関東への就職を考えると出遅れている。 東京で働きたい人たちへは違うアプローチをするなど工夫が必要。
学生時代には、教職員の方や大学職員の方に大変お世話になりました。面倒見がいい大学を目指して就職支援をはじめとすることは、常に学生に寄り添って対応する事を期待しています。
公務員口座の開講
就職に関する内容をカリキュラムに増やすまたは必修科目にした方が良い。
芸術学部と本学を繋げる交通手段を増やしてほしいです。 例; レンタサイクル
学校に募集にきた企業のブラック率が高いと思う。 AES はブラック
どうしても気になったことを言えば、学生にも教職員にも誤字脱字が目立つことで、キャリア担当しているのにも関わらず会社名を間違え、メールで自分の名前の漢字を間違えられたときはショックでしかなかった。 施設では女子トイレはどのようにしているかはわからないが、男子トイレに使用中の人がいるのにも関わらず女性清掃員が入ってくることがあり、安心して使えない。ただでさえ用を足すために性器を露出させているのに女性が近くを通るのは恐怖でしかないし、排泄もできない。公共トイレの小便器は二度と使えなくなった。電気が消えており誰もいないことを確認してから入るか、それができなければ小便器にも個室くらいは用意してほしいところである。清掃や工事のために異性の方がトイレに入ることも自体は気にならないが、まず使用中の人のことを考えてから仕事しろと思った。 また、斜行エレベーターはドアの開まるタイミングが早すぎて危ない。他のエレベーターではドアが開まる前に音声が出るが、斜行エレベーターは開くボタンを押していなければ、開いてから 6 秒程度でピーという音と同時にいきなり閉まり、開くボタンを離した後も間もなく閉まるので事故の危険がある。このように使いづらい点が多く見られるので改善してほしい。
研究室でまともにハラスメント教育を受けていない「先輩の学生」が指導する場合、人の尊厳を傷付ける言動で実施されていないか。その場に教授が不在だったり外部からは一切わからない「ブラックボックス化」していないか。いま一度、気をつけて頂

けますと幸いです。 (心の傷は数年では癒えず質問しようとしただけで恐怖心で凍りついてしまう等、社会人になった時にも大きなハンデになってしまってます。大学や教授の姿勢はとても素晴らしいと今でも感じています。だからこそ私のような事例は無くして欲しいと願ってます)
コロナ禍の影響で同期、先輩、後輩、教授を含めた人との関わる時間が少なかったため、そのような機会を与えてほしいです。
企業研究やインターンシップの大切さを強調して、学生が考える社会とのギャップを埋めてほしいです。
1人1つロッカーが欲しい。
自由にやらせてもらったのでとても感謝している。ただ、ゼミや学校の方針に合わずに息苦しさな生徒もいた。すり合わせや面談などは大切かも。
教務課・厚生課は生徒や教授を振り回さないように、前もって段取りを行う事・変更があった際直ちに連絡するようにしてください。社会に出てから、いかにそのあたりが杜撰かがよく分かりました。生徒に言う前に自らの行動を振り返って下さい
就職先の現状。綺麗事はいらない
もう少しレベルの高い講義をしてもいいと思う
成功も失敗も含めて様々な経験を積み、人間として成長することができました。とても感謝しています。
もっと学生が活躍できる場を設けるべきです。 早慶早稲田やGMARCH、関関同立の学生と仕事をするのもっと崇城大学ならではの行事を華やかにするべきです。また教員の先生もただ仕事をするのではなく学生のキャリアプランについてきちんと考えてあげるべきです。周りの大学生との交流が少ない中でもっと人間力をみがかなければ今の世の中通用しません。また、Z世代と言われる彼ら彼女らもそうですが、就活状況の市場と相場や企業の人事が採用する目線などを先生方も抑えるべきです。ただ大学もビジネスの上で成り立っていること、学生が学生のままで終わらないようにきちんと彼らに舞台を設けてあげることが必要です。先生方も頑張ってください。
薬学部の就職説明会で参加企業から金取るの意味わかんないのでやめた方がいいです。 高い金払ってまで宣伝しに来ないと人が来ないような場所に就職したところですぐ辞めるだけだし、そもそもの選択肢がすごい少なかったのも学生側も大した参考になりませんでした。 どうせやるなら熊大での合同説明会を見習って欲しいです。
よく頑張っていると思います。 教職員の方々がよりよい研究の成果を上げられるように応援しています。